

RESUMO | ABSTRACT

RESUMO: Este artigo tem por objetivo identificar a utilização ou não das tecnologias de informação e comunicação (TIC) por parte dos professores da área de História, no ensino fundamental II, em uma escola pública municipal da cidade de Inhumas - Goiás. A pesquisa é de abordagem qualitativa, seguida de estudo de caso. Realizamos um estudo bibliográfico, a partir da literatura na área da educação, acerca das TIC utilizadas no ensino de História. Desse estudo, ressaltamos a concepção de Barra (2007) onde afirma que a formação docente é imprescindível para a adequada utilização da informática educativa. A partir de então, analisamos também o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola visando compreender as condições asseguradas pelo documento acerca das TIC. Os sujeitos da pesquisa foram os docentes de História da unidade educacional estudada. Os instrumentos de coleta de dados utilizados foram questionários com questões relacionadas ao tema da pesquisa e uma ficha de observação. Por resultado, identificamos que os docentes de História, que atuam na escola, 75% dos participantes, disseram que utilizam TIC em suas aulas, 25% afirmaram que não, por falta desse recurso na escola. Segundo análises dos resultados obtidos, percebe-se que as Tecnologias da Informação e Comunicação são de fundamental importância para a prática pedagógica do professor em sala de aula, em dias atuais.

ABSTRACT: This article aims to identify the use or not of Information and Communication Technologies (ICT) by the teachers of the History area, in elementary education II, in a municipal public school in the city of Inhumas - Goiás. The research is of qualitative approach, followed by a case study. We carried out a bibliographical study from the literature in the area of education about ICT used in teaching history. Barra (2007), the conception of teacher education is essential for the adequate use of educational computing. We also analyzed the School's Political Educational Project (PPP) to understand what conditions are ensured by the ICT document. The subjects of the research were the history teachers of the educational unit studied. The data collection instruments used were a questionnaire with questions related to the research theme and an observation sheet. As a result, we identified that History teachers, who work in school, 75% of respondents said yes and 25% said no. According to the analysis of the results obtained, it is noticed that the Information and Communication Technologies are of fundamental importance for the pedagogical practice of the teacher in the classroom in the present day.

Revisão #1

Criado 18 setembro 2021 14:54:03 por Valerio Augusto Lopes Passos

Atualizado 18 setembro 2021 14:55:36 por Valerio Augusto Lopes Passos