

REFERÊNCIAS

BROM, M.; WETENSCHAPPEN, F. DER S. The role of incentive learning and cognitive regulation in sexual arousal. **Doctoral Thesis**. Disponível em: . Acesso em: 24 set. 2017.

CABRAL, M. A. **A utilização de jogos no ensino de matemática**. Monografia (Graduação em Matemática) - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis, SC, 2006.

EFKLIDES, A. **Metacognition: Defining its facets and levels offunctioning in relation to selfregulation and co-regulation**. **European Psychologist**, v, 13, p.277-287, 2008.

FLAVELL, J. H. Metacognition and cognition monitoring: a new area of cognitive-developmental inquiry. **Americam Psychologist**, Washington, D.C., v. 34, p. 906-911, 1979.

FLAVELL, J. H. Metacognitive aspects of problem solving. In: L. B. Resnik (Ed.). **The Nature of Intelligence**. Hillsdale: Lawrence Erlbaum, 1976.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FOUREZ, G. **Crise no Ensino de Ciências?** Revista Investigações em Ensino de Ciências – V8 (2), pp. 109-123, 2003.

FURMAN, M. **Mais que conceitos é preciso ensinar atitudes científicas**. In Nova Escola, nº 237, novembro, 2010.

ILLERIS, K. et al. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2012. 280p.

KRASILCHIK, M. **Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências**. São Paulo em Perspectiva, v. 14, n. 1, p. 85-93, 2000.

KRÜGER, L. M.; ENSSLIN, S. R. **Método Tradicional e Método Construtivista de Ensino no Processo de Aprendizagem: uma investigação com os acadêmicos da disciplina Contabilidade III do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina**. Organizações em contexto, v. 9, n. 18, p.219-270, 2013.

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: E. P.U., 2014. 245p.

MOREIRA, M. A; MASSONI, N. T. **Interfaces entre teorias de aprendizagem e ensino de ciências/ física**. Textos de Apoio ao Professor de Física, v.26 n.6, 2015.

NARDI, R; ALMEIDA, M. J. P. M. **Formação da área de ensino de ciências: memórias de Pesquisadores no brasil**. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 4, n. 1, p. 90- 100, 2004.

NELSON, T; NARENS, L. Why investigate Metacognition? In **J. Metcalfe & A. P. Shimamura (Ed.)**, **Metacognition. Knowing about knowing**. Cambridge, MA: MIT Press, p. 1-27, 1996.

OLIVEIRA, W. F. A. A teoria do condicionamento operante de B. F. Skinner e as metodologias aplicadas no Ensino de Ciências. In: MONTEIRO, I. B. et al. **Perspectivas Teóricas da Aprendizagem no Ensino de Ciências**. Manaus: BK Editora, 2009. 203p.

POZO, J.I; CRESPO, M.A.G. **A aprendizagem e o ensino de ciências - do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PEIXOTO, M. DE A. P.; BRANDÃO, M. A. G.; SANTOS, G. DOS. **Metacognition and symbolic educational technology**. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 31, n. 1, p. 67-80, 2007.

REZENDE, F. **As novas tecnologias na prática pedagógica sob a perspectiva construtivista**. Revista Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências. Volume 02, número 1, março, 2002.

TARRICONE, P. **The taxonomy of metacognition**. Hove; New York: Psychology Press, 2011.

TEIXEIRA, P. M. M; NETO, J. M. **A produção acadêmica em ensino de biologia no Brasil - 40 anos (1972-2011): Base Institucional e Tendências Temáticas e Metodológicas**. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências - RBPEC 17(2), 521-549, 2017.

UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. **Global Education Monitoring Report**. Paris: Unesco Publishing, 2017.

Revisão #1

Criado 21 setembro 2021 16:51:05 por Valerio Augusto Lopes Passos

Atualizado 21 setembro 2021 16:51:25 por Valerio Augusto Lopes Passos