4 | RESULTADOS PARCIAIS DA PESQUISA

No Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola pública de ensino fundamental, onde realizamos a pesquisa de campo, está elencado itens dispostos na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) n. 9.394/1996, que se referem à inserção da tecnologia do ensino nas escolas. Se a escola atendesse o disposto, disponibilizaria ao docente os materiais necessários para a elaboração e desenvolvimento de seu planejamento, como: livros didáticos e literários, laboratório de informática, televisor, DVD, retro projetor, datashow, entre outros.

> Com a informática é possível realizar variadas ações, como se comunicar, fazer pesquisas, redigir textos, criar desenhos, efetuar cálculos e simular fenômenos. As utilidades e os benefícios no desenvolvimento de diversas habilidades fazem do computador, hoje, um importante recurso pedagógico. Não há como a escola atual deixar de reconhecer a influência da informática na sociedade moderna e os reflexos dessa ferramenta na área educacional (NASCIMENTO, 2007, p. 38).

A disponibilização dos recursos tecnológicos no ambiente escolar docente tem a oportunidade de inserir em suas aulas. No Quadro 2 apresentamos a percepção dos docentes de História em relação a importância das TIC para o ensino-aprendizagem.

Docente	**Resposta dos docentes a questão sobre a importância das TIC**
Docente 1	Vivemos em tempo do espetáculo, da comunicação instantânea, do audiovisual. É nesse contexto que nossos alunos vivem. Sem as TIC, a comunicação professor-aluno fica muito limitada, porque a sensibilidade do século XXI é moldada com estímulos que vão muito além do livro e do quadro. Som e imagem são chaves essenciais para a porta do ensino-aprendizado.
Docente 2	Melhorar o processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista prender a atenção do aluno envolvendo-o de uma forma mais significativa no processo de aprender.
Docente 3	Facilitador e motivador, pois possibilita a transmissão de informação interativa vislumbrando um mundo de sons e imagens que não são encontradas nos livros facilitando a aprendizagem, tornando interessantes as aulas.

Docente 4	Facilitar o aprendizado dos alunos, aproximando-os da construção do conhecimento. Auxílio na pesquisa dos conteúdos e acontecimentos discutidos e debatidos em sala.

Quadro 2- Importância do uso das TIC no ensino de história
Fonte: De autoria das pesquisadoras.

Conforme a análise dos itens do PPP sobre a disponibilização das tecnologias no ensino e as respostas dos professores abordados, percebe-se que estes procuram se adequar da melhor forma possível às condições que a unidade lhes ofereça para desenvolver um ensino de qualidade.

As vantagens do uso de tecnologias na prática pedagógica para os docentes de História são: aprendizagem mais rápida com 66,7% e motivação também 66,7%. Percebemos que os docentes entendem que todas as tecnologias têm potencialidades lúdicas e recreativas, motivadoras e de desenvolvimento cognitivo dos alunos.

Como consta no PPP (2017) da escola estudada mesmo não estando informatizada existe um bom número de ferramentas diversificadas de tecnologias, como: televisão 29’, dois globos, um retro projetor, um datashow multimídia 3 em 1, um amplificador com duas caixas de som, dois micros system, dois aparelhos de DVDs, uma caixa de som amplificada, quatro micros system, dois computadores.

Analisando as respostas dos docentes quanto ao uso das tecnologias em sala de aula, 75% dos respondentes disseram que usam e 25% afirmaram que não. Nesse quesito percebemos que ainda há docentes resistentes ao uso das tecnologias em sala de aula. Segundo Damasceno (2010, p. 3) “A resistência à aquisição de novos conhecimentos é um fator negativo no processo de formação cultural intelectual do indivíduo na relação ensino-aprendizagem.” Essa resistência na utilização dos meios tecnológicos implica na formação dos discentes com um enfoque voltado para as novas perspectivas do século XXI, que utilizam essas ferramentas como meios facilitadores do aprendizado.

Analisando o contexto da pesquisa esses educadores têm tal resistência devido à falta de conhecimento do manuseio de algumas ferramentas. Conforme Jordão (2009) os discentes estão conectados com o mundo digital, compartilhando informações entre si e com o mundo em geral. Na sala de aula o número de ferramentas ainda é insuficiente para ser disseminado em grande escala.

Revisão #1
Criado 20 setembro 2021 15:12:23 por Valerio Augusto Lopes Passos
Atualizado 20 setembro 2021 15:15:50 por Valerio Augusto Lopes Passos