

1 | INTRODUÇÃO

Apresentamos no texto o resultado parcial da pesquisa de mestrado em Educação, em andamento. Na pesquisa investigamos o uso de tecnologia de informação e comunicação (TIC) no ensino fundamental, na disciplina de História, partindo do pressuposto que a tecnologia pode constituir-se em uma importante ferramenta pedagógica, segundo Sosa (2013) e Papert (2001, 2008).

Damasceno (2010), explica sobre os meios tecnológicos dizendo que:

Quando se fala em recursos tecnológicos, pensa-se logo na televisão, no telefone e, principalmente, no computador. Mas em se tratando de educação qualquer meio de comunicação que completa a ação do professor é uma ferramenta tecnológica na busca da qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Exemplos disso são: o quadro negro e o giz, umas das ferramentas mais antigas e mais usadas na sala de aula. (DAMASCENO, 2010, p. 2).

O avanço informacional e tecnológico, no século XX e início do século XXI, trouxe informações expressivas para o conhecimento científico. Essas informações possibilitaram o desenvolvimento intelectual das pessoas. Nesse paradigma as TIC foram inseridas como facilitadora no processo educacional. Por meio delas foi possível processar, armazenar, recuperar e comunicar-se com menor interferência de fatores como a distância e o tempo cronológico.

As TIC aplicadas à educação pode beneficiar seu cotidiano, de forma a ampliar as possibilidades de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, bem como criar espaços para a formação do cidadão na era tecnológica de forma consciente e crítica. No entanto, muitos docentes ainda encontram dificuldades em inserir as TIC nas práticas pedagógicas cotidianas.

Sandre (2013,) reforçou essa questão dizendo:

Os profissionais recém-formados enfrentam grandes dificuldades em implantá-las em seu campo de atuação, ou seja, em sala de aula. Essa situação faz com que encarem a aplicação das novas tecnologias em sala de aula como desafiadora e que busquem compreender as dificuldades existentes e quais as possibilidades de concretização e aplicabilidade das mesmas. (SANDRE, 2013, p. 36).

Diante das contradições mencionadas no parágrafo anterior, adotamos por objetivo de investigação: identificar as possibilidades de uso de TIC por docentes de História no ensino fundamental, ao programarem suas práticas pedagógicas.

O estudo se justifica devido à disparidade de uso das TIC no cotidiano da sociedade da informação e a crescente demanda no cenário educacional para a utilização dessas ferramentas na escola. Nesse cenário, o professor é corresponsável pela usabilidade das tecnologias no processo ensino-aprendizagem.

Revisão #1

Criado 20 setembro 2021 14:56:33 por Valerio Augusto Lopes Passos

Atualizado 20 setembro 2021 14:58:41 por Valerio Augusto Lopes Passos